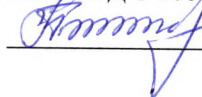


СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

№ 8 від 31.08.2023

 Галина БЕРНАЦЬКА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Рівненської обласної ради


Андрій КАРАУШ

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ В М.ОСТРОГ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
НА 2023-2028 РОКИ**

ЗМІСТ

I. Вступ	3
II. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ШКОЛУ.....	4
III. Паспорт Стратегії розвитку.....	5
IV. Структурні складові Стратегії розвитку закладу.....	6
V. План реалізації Стратегії	10
5.1. Управлінський аспект Стратегії.....	10
5.2. Методичний аспект діяльності.....	11
5.3. Виховний аспект діяльності.....	11
5.4. Психолого-педагогічний та корекційний аспект.....	12
5.5. Фінансово-господарський аспект діяльності.....	13
VI. Основні напрямки Стратегії розвитку закладу	14
VII. Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу.....	14
VIII. Модель випускника.....	15
IX. План реалізації науково-методичної проблеми.....	16
X. Матеріально-технічне забезпечення.....	20
XI. Очікувані результати.....	21
XII. Моніторинг оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку	21

I. ВСТУП

*Освіта – найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості.
Інакше-вона абсолютно даремна.
Р. Кіплінг*

Підготовка Стратегії розвитку Спеціальної школи в м. Острог на 2023-2028 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність до європейських стандартів, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Соціальний запит школи: школа європейського рівня, освітній заклад, який постійно навчається і постійно розвивається, задовольняє запити батьків у розвитку та навчанні дітей з тяжкими порушеннями мовлення та порушеннями слуху, зорієнтований на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування школою, формування конкурентоспроможного випускника школи, підвищення іміджу навчального закладу.

II. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ШКОЛУ

Короткі відомості про заклад

21 березня 2023 р. до комунального закладу «Острозька спеціальна загальноосвітня школа № 1 I-III ступенів» Рівненської обласної ради було приєднано реорганізований комунальний заклад «Острозька спеціальна загальноосвітня школа № 2 I-II ступенів» Рівненської обласної ради.

Від 3 липня 2023 р. - Спеціальна школа в м.Острог Рівненської обласної ради – це заклад, який забезпечує реалізацію права дітей із тяжкими порушеннями мовлення та порушеннями слуху, на здобуття загальної середньої освіти.

Форма власності

Комунальна власність Рівненської обласної ради.

Управління і фінансування школи здійснюється департаментом освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації.

Юридична адреса навчального закладу

вул. Івана Вишенського, 42, м. Острог, Рівненський район, Рівненської області, 35800, тел. факс (03654) 3 02 74, тел. 2 33 05, e-mail: ostroh_school@i.ua

Мова освітнього процесу

Мова освітнього процесу державна - українська.

Види діяльності закладу

Освітня діяльність у закладі здійснюється за такими рівнями освіти: дошкільна, початкова, базова, повна загальна середня.

Режим роботи навчального закладу

Навчальний заклад працює цілодобово. Освітній процес організовано за п'ятиденним робочим тижнем. Тривалість основних компонентів режиму дня відповідає віковим потребам дітей і особливостям їх здоров'я.

III. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Назва	Стратегія розвитку Спеціальної школи в м.Острог Рівненської обласної ради на 2023-2028 роки
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України, Закон України «Про освіту» від 27.09.2017, Закон України «Про загальну середню освіту», Конвенція ООН про права дитини, Концепція національно-патріотичного виховання, Статут школи
Актуальність	Зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг
Мета	Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту
Завдання	Забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальної програми розвитку
Основні результати	Можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки
Термін реалізації	2023-2028 роки
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників навчання, результатів конкурсів, змагань. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти України.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

IV. СТРУКТУРНІ СКЛАДОВІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ

- Рівність (всі мають однакові, зокрема і гарантовані державою права на освіту, вихідні можливості на реалізацію себе)
- Справедливість (взаємозв'язок між тим на що спрямовуються зусилля особи та отриманим результатом)
- Патріотизм (відчуття гордості за надбання національної культури, мови, історії, традицій)
- Толерантність (повага, прийняття і правильне розуміння багатого різноманіття культур нашого світу, форм самовираження і способів проявів людської індивідуальності)
- Турбота (передбачає потребу людини розвивати у собі щире бажання допомогти іншому)
- Чесність (мірило здорового мікроклімату шкільного середовища)
- Довіра (гарантує учасникам освітнього процесу неодмінний внутрішній розвиток, без якого будувати у майбутньому відкриті стосунки з іншими людьми є немислимим)
- Екологічно-етична цінність - рівновага у взаєминах «людина-природа» через врахування знань та навичок про охорону довкілля

МІСІЯ ЗАКЛАДУ

Забезпечення сучасної освіти та цілісного розвитку здобувачів освіти у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ

Створення безпечного та здорового освітнього середовища, у якому кожна дитина, незалежно від особливих потреб, соціального статусу чи інших ознак, зможе комфортно навчатися.

ЗАГАЛЬНА МЕТА ЗАКЛАДУ

Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен набути життєвих компетентностей.

ПРОВІДНА ІДЕЯ ЗАКЛАДУ

Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги». Створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, забезпечення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей, їх соціальної адаптації, духовного зростання.

ЗАВДАННЯ, ЯКІ СТОЇТЬ ПЕРЕД НАМИ

- забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальної програми розвитку;
- забезпечення якості надання освітніх послуг на дошкільному, початковому, базовому та середньому рівнях освіти;
- створення сучасного освітнього простору відповідно до концепції НУШ;
- формування ключових компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти;
- виховання свідомого громадянина України, патріота, особистості з демократичним світоглядом;
- розширення єдиного інформаційного простору;
- наскрізне застосування ІКТ в освітньому процесі та управлінні закладом;
- підготовка випускників школи до свідомого вибору професії.
- підтримання іміджу конкурентного закладу освіти.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

- Особистісний підхід у навчанні і вихованні здобувачів освіти
- Національна спрямованість
- Державність
- Українознавство
- Родинність
- Відкритість
- Гуманізм
- Демократизація
- Нероздільність навчання і виховання
- Безперервність
- Інтегративність
- Варіативність

Відповідно до SWOT-аналізу визначили СИЛЬНІ СТОРОНИ, серед яких:

- професійний педагогічний колектив;
- надання висококваліфікованих корекційних послуг;
- комфортні та безпечні умови освітнього процесу;
- впровадження системи безпечного харчування НАССР;
- визнаний авторитет школи серед освітян області;
- наявність ефективної системи виховної роботи;
- психологічний супровід та соціальний захист учасників освітнього процесу;
- популяризація та презентація закладу через сайт школи та соціальні мережі;
- сучасна матеріально-технічна база;

- співпраця з органами місцевого самоврядування, батьками та громадськістю;
- співпраця з вищими навчальними закладами освіти, а саме: з НУ "Острозька Академія", Кам'янець – Подільським національним університетом ім. Івана Огієнка, Українським державним університетом ім.М.Драгоманова

Можливостями вбачаємо:

- творчу інноваційну діяльність педагогів та участь дітей в обласних, всеукраїнських творчих конкурсах, спортивних змаганнях, олімпіадах;
- підвищення методичної та психологічної грамотності педагогів;
- вдосконалення сучасного освітнього простору відповідно до концепції НУШ.

До слабких сторін віднесли:

- недостатню поінформованість про особливості надання освітніх послуг новоствореним закладом;
- слабка мотивація та бажання здобувачів освіти отримувати знання;
- будівля закладу потребує поетапних ремонтних робіт;
- неможливість повноцінного функціонування закладу в умовах воєнного стану.

Найбільшими загрозами є навчання в умовах воєнного стану та демографічна ситуація /перевага смертності над народжуваністю, міграція населення.

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

Надання якісної сучасної освіти дітям з тяжкими порушеннями мовлення та слуху шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Створення сучасного безпечного і здорового освітнього, психологічно комфортного середовища.

Забезпечення позитивної динаміки розвитку закладу, як відкритої конкурентоздатної системи, орієнтованої на підготовку громадянина-патріота з демократичним світоглядом.

ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ

Розробити прогноз очікуваної кількості дітей з тяжкими порушеннями мовлення та слуху.

Продовжувати співпрацю з інклюзивно-ресурсними центрами Рівненської області.

Продовжувати забезпечувати необхідну організаційно-методичну підготовку педагогічних кадрів.

Провести цифровізацію закладу за допомогою освітньої платформи HUMAN. Підвищувати кваліфікаційний рівень знань педагогів з допомогою цифрових інструментів Google для освіти, курсів, семінарів, вебінарів.

Підвищувати публічності та рейтинг навчального закладу.

УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ

Усвідомлення кожним учасником освітнього процесу пріоритетних принципів освіти: гуманізації, індивідуалізації, диференціації, відродження національних традицій, демократизації, та застосування їх на практиці.

Формування творчого та інноваційного потенціалів учасників освітнього процесу.

Реалізація адміністрацією школи принципів демократизму та гуманізму в управлінні.

Фінансова підтримка школи, встановлення незалежних відносин з іншими юридичними та фізичними особами.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Для учнів	<ul style="list-style-type: none">- Оволодіння освітніми компетенціями на рівні Державних стандартів.- Формування інформаційних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій.- Створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності.- Формування правової та громадянської свідомості.- Підвищення показників фізичного й психологічного стану здоров'я
Для вчителів	<ul style="list-style-type: none">- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.- Створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.- Поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.
Для адміністрації	<ul style="list-style-type: none">- Активізація діяльності всіх структур школи.- Упровадження ефективного управління.- Покращення статусу та іміджу школи.
Для батьків	<ul style="list-style-type: none">- Встановлення партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками.- Створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми.- Збереження та зміцнення здоров'я дітей.
Для представників громадськості	<ul style="list-style-type: none">- Створення позитивного іміджу школи в соціумі.- Підвищення конкурентоспроможності серед закладів області.- Збільшення уваги до вирішення проблем навчання і виховання.

V. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Стратегія розвитку закладу є комплексом управлінських, методичних, виховних, психолого-педагогічних та корекційних, фінансово-господарських аспектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

5.1. Управлінський аспект Стратегії

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

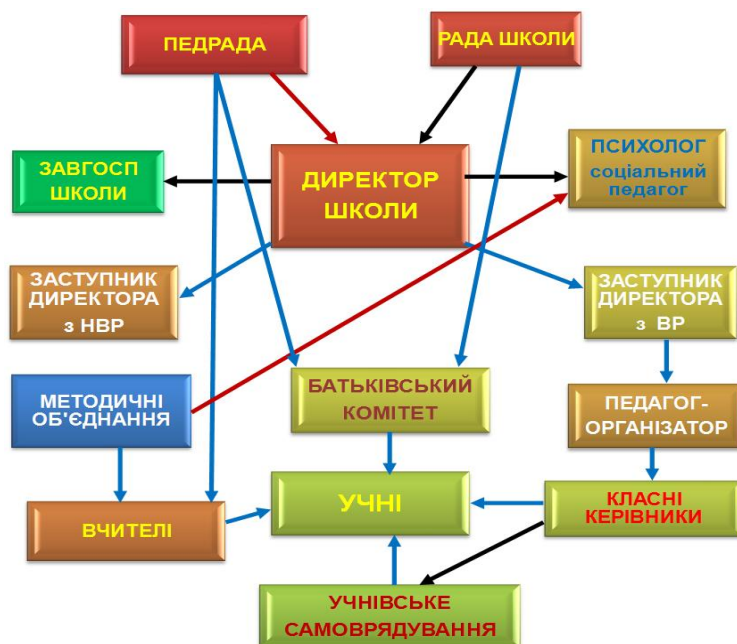
1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Для реалізації цих завдань заклад здійснює управлінську діяльність згідно структурної схеми (Схема 1)



5.2. Методичний аспект діяльності

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

5.3. Виховний аспект діяльності

Мета: сприяння формуванню ключових компетентностей, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Створення безпечного виховного простору, який сприятиме розвитку і забезпеченню ефективного функціонування виховної системи навчального закладу.
2. Формування високого рівня комунікативної культури.
3. Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного здобувача освіти (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід.
4. Змістове наповнення виховання з урахуванням вікових особливостей дітей.
5. Реалізація у процесі роботи компетентнісного, особистісно - орієнтованого, діяльнісного, системного та творчого підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.
6. Оптиміальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, колективної.
7. Здійснення взаємодії з органами учнівського самоврядування, інтеграція зусиль батьківської громади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.
8. Утвердження в свідомості вихованців історично притаманних українському народові високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння кращих зразків вітчизняної та світової духовної спадщини.
9. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я дітей.
10. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників та вихователів відповідної тематики;
2. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, яка перебувають у складних життєвих обставинах, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО/ООС.
3. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки;
4. Організація роботи шкільного самоврядування;
5. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та технологій.

5.4. Психолого-педагогічний та корекційний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації здобувачів освіти до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвиткової роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;

2. Відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

3. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

4. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

5. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

4.5. Фінансово-господарський аспект діяльності

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та обласного бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога спонсорів.

Шляхи реалізації:

- зміцнення матеріально-технічної бази;
- проведенням капітального ремонту спальних корпусів;
- дооформлення навчальних приміщень згідно вимог НУШ;
- поновленням комп'ютерної техніки, звукопідсилюючої апаратури;
- поповненням існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповненням бібліотечного фонду.

VI. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

1. Забезпечення демократичного стилю взаємовідносин та управління (колегіальне прийняття рішень, управлінські інноваційні технології).

2. Співпраця з державними установами, громадськими та благодійними організаціями. Безпосереднє відновлення партнерства з громадською організацією УТОГ та продовження плідної взаємодії та Національним університетом «Острозька Академія».

3. Проведення цифровізації закладу за допомогою платформи HUMAN, розвиток власної шкільної соціальної мережі, централізований освітній процес, архів документів, можливість моніторити якість освітнього процесу.

4. Підвищення кваліфікації педагогів за допомогою цифрових інструментів Google для освіти; курсів, семінарів, вебінарів та навчання за спеціальностями «корекційний педагог» та «сурдопедагог».

5. Оновлення освітнього простору відповідно до вимог STEM-освіти.

6. Оформлення навчально – естетичного комплексу, який об'єднує в собі бібліохаб, арт-простір, інформаційний центр, кімнату безпеки.

7. Створення центру для соціальної адаптації та набуття практичних життєвих компетентностей вихованців.

8. Забезпечення здоров'язбережувальних технологій, підвищення інтересу учнів до активної фізичної діяльності. Тісна співпраця з «Інваспорт».

9. Охоплення дітей позакласною гуртковою роботою з урахуванням інтересів, творчих здібностей та фізичних можливостей здобувачів освіти.

10. Розвиток матеріально-технічної бази.

11. Підвищення публічності та рейтингу навчального закладу. Висвітлення діяльності в місцевих ЗМІ, соціальних мережах, проведення Днів відкритих дверей, участь у громадському та культурному житті громади, області, країни.

VII. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Реалізувати програму плануємо через:

- розвиток освітнього простору на засадах дитиноцентризму;
- впровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних, інноваційно-педагогічних технологій;
- вдосконалення корекційно-відновлювального забезпечення освітнього процесу;
- створення єдиного інформаційного освітнього середовища;
- співпрацю з інклюзивно-ресурсними центрами;
- запровадження педагогіки партнерства;
- приведення матеріально-технічної бази школи у відповідність до потреб сучасної освіти;

- реалізацію накреслених **проектів**:

«Квест Educational space» (Освітній простір) (2023-2024),

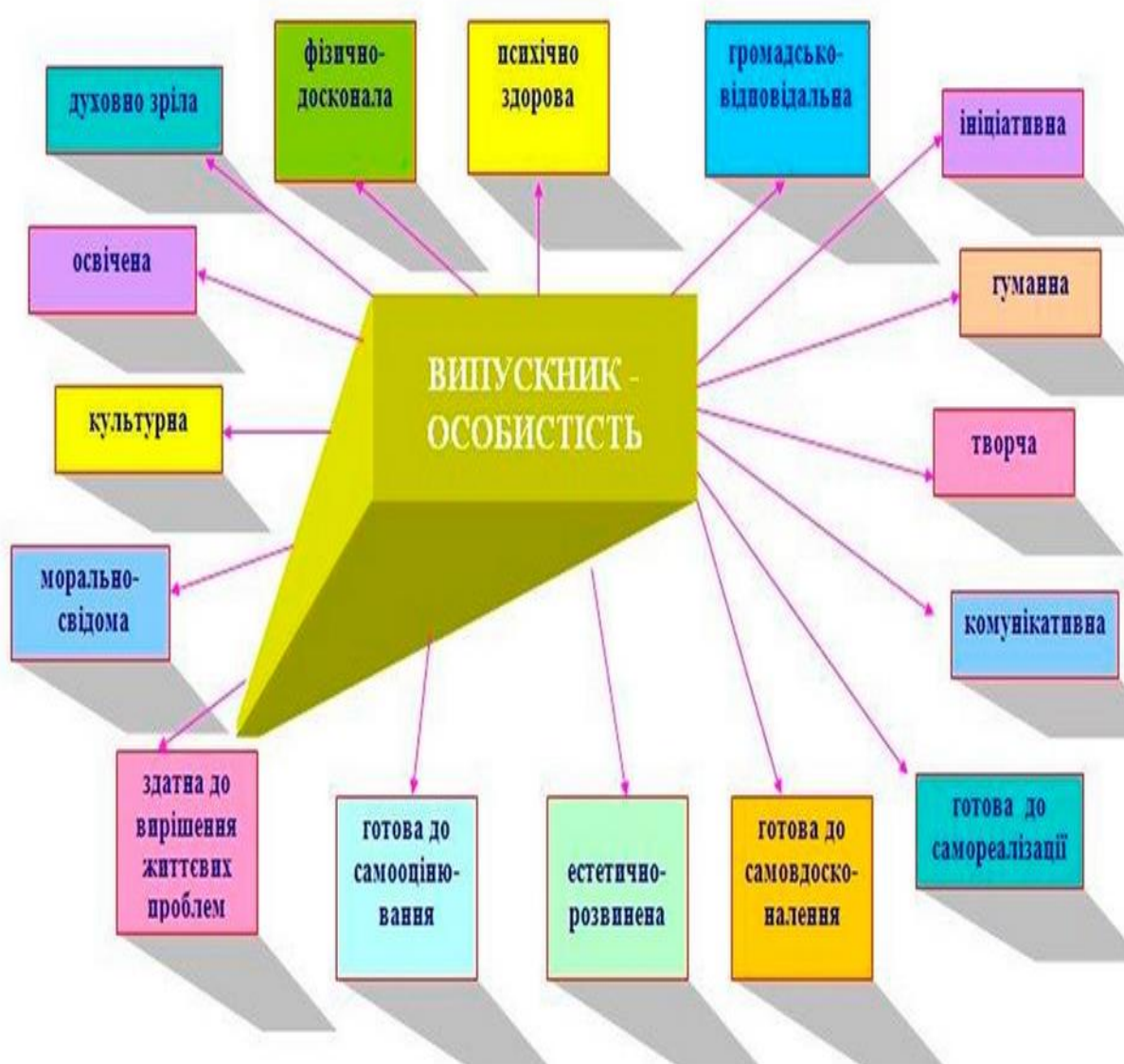
«Школа безпеки – безпека життя» (2023-2028),

«Код нації» (2023-2028),

«Єдиний інформаційно-освітній простір» (2023-2028).

VIII. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА



ІХ. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ШКОЛИ: «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом створення сучасного освітнього середовища та застосування інноваційних педагогічних технологій»

Мета: створити єдине освітнє середовища школи, яке дозволить сформувати ключові компетентності здобувачів освіти навчального закладу

Завдання:

- модернізувати зміст, форми і методи управлінської діяльності, які дозволять сформувати керівника школи нового типу — відкритого, демократичного, компетентного, гуманістичного, творчо спрямованого;
- створити інноваційне середовище, побудоване на принципах гуманістичної педагогіки, яке сприяє розвитку творчого потенціалу педагога, стимулює інноваційну діяльність у школі;
- дослідити особливості розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти;
- розглянути проблеми формування компетентностей здобувачів освіти;
- створити розвивальне середовище, у якому буде реалізовуватись сучасна модель конкурентоспроможного випускника;
- організувати психолого-педагогічної підтримку становлення та розвитку кожної дитини;
- сформувати інформаційно-технологічну культуру всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечити соціальне замовлення на людину нового демократичного суспільства, якій притаманна активна життєва позиція;
- надати освітні послуги для задоволення потреб ринку праці.

І етап – теоретико-діагностичний 2023-2024 н.р.

«Формування інноваційного освітнього середовища та ключових компетентностей в умовах НУШ з метою підвищення якості освітнього процесу»

1. Анкетування педагогічного та учнівського колективів;
2. Визначення професійного рівня педпрацівників щодо створення єдиного освітнього простору школи;
3. Визначення змісту педагогічних рад, творчих конференцій, методичних об'єднань, творчих груп, семінарів;
4. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми;
5. Складання плану роботи школи над проблемною темою;
6. Засідання педагогічної ради школи «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом створення сучасного освітнього середовища та застосування інноваційних педагогічних технологій»;

7. Організація роботи творчих груп: «Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі»; «Виклики і практики навчання в середній школі НУШ»;
8. Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
9. Спецсеминар «Українська жестова мова»;
10. Психолого-педагогічний семінар «Стрес менеджмент в освітньому просторі: психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни та післявоєнний період»;
11. Засідання методичних об'єднань;
12. Оперативні наради;
13. Робота над проектами

II етап – теоретико-практичний **2024-2025 н.р.**

«Теорія і практика формування ключових компетентностей учнів»

1. Засідання педагогічної ради школи «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «НУШ»;
2. Засідання методичної ради «Компетентнісна школа як провідна ідея концепції НУШ»;
3. Самоосвіта педагога;
4. Засідання творчих груп: «Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі»; «Виклики і практики навчання в середній школі НУШ»;
5. Реалізація проектів «Школа безпеки – безпека життя», «Код нації»; «Єдиний інформаційно-освітній простір»
6. Спецсеминар «Українська жестова мова»;
7. Семінар-практикум «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів» ;
8. Науково-практична конференція «Теорія і практика формування ключових компетентностей учнів»;
9. Накопичення теоретичного досвіду;
10. Засідання методичних об'єднань;
11. Психолого-педагогічний семінар «Психологічна готовність педагога до інноваційної діяльності»;
12. Оперативна нарада;
13. Відкриті виховні заходи та уроки з використання інноваційних технологій.

III етап – практичний, аналіз та управління процесом впровадження
2025-2026 н.р.

«Розвиток ключових компетентностей школярів як засіб активізації пізнавальних здібностей в умовах сучасного інноваційного простору»

1. Педагогічна рада «Інноваційні технології в освіті: виклики сучасності»
2. Семінар-тренінг «Від професіоналізму вчителя до креативності учня»;
3. Засідання методичної ради «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на педагогіці партнерства»;
4. Засідання творчих груп: «Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі»; «Виклики і практики навчання в середній школі НУШ»;
5. Реалізація проєктів «Школа безпеки – безпека життя», «Код нації»; «Єдиний інформаційно-освітній простір»
6. Робота спецсемінару «Українська жестова мова»;
7. Психолого-педагогічний семінар «Створення психолого-педагогічних умов для забезпечення дитиноцентризму»;
8. Засідання методичних об'єднань;
9. Відкриті виховні заходи та уроки;
10. Самоосвіта педагогів;
11. Оперативні наради;
12. Моніторинг навчальних досягнень учнів.

IV етап - творчий, керівництво процесом впровадження
2026-2027 н.р.

«Формування життєвих компетентностей особистості шляхом організації інноваційної педагогічної діяльності, створення середовища успіху та життєтворчості»

1. Засідання педагогічної ради «Вдосконалення життєтворчого простору закладу через компетентнісний розвиток особистості»;
2. Психолого- педагогічний семінар «Синдром професійного вигорання. Запобігання конфліктів в освітньому процесі»;
3. Засідання методичної ради «Формування ключових компетентностей у молодших школярів шляхом поєднання традиційних та інноваційних методів навчання»;
4. Творчі майстерні педагогів;
5. Засідання творчих груп: «Використання ІКТ в освітньому процесі»;
6. Робота спецсемінару «Українська жестова мова»;
7. Методичний ринг «Досвід – наш скарб»;
8. Аналіз взаємовідвідуваних уроків «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя і учня та як основа формування ключових компетентностей школярів»;

9. Реалізація проєктів «Школа безпеки – безпека життя», «Код нації»;
«Єдиний інформаційно-освітній простір».
10. Засідання методичних об'єднань;
11. Самоосвіта вчителів;
12. Звіти керівників гуртків;
13. Оперативні наради.

V етап - аналітичний, підсумки роботи за 5 років
2027-2028 н.р.

«Формування ключових компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом створення сучасного освітнього середовища та застосування інноваційних педагогічних технологій»

1. Засідання педагогічної ради: «Використання нових педагогічних технологій як шлях до вироблення практичних компетентностей здобувачів освіти та творчого застосування набутих знань»;
2. Конференція: «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом створення сучасного освітнього середовища та застосування інноваційних педагогічних технологій»;
3. Засідання методичної ради «Освітнє середовище – простір гармонійного розвитку нового покоління»
4. Психолого – педагогічний семінар «Психологічна підтримка та емоційна допомога учасникам освітнього процесу»;
5. Семінар-практикум;
6. Майстер-класи «Сучасні освітні технології»;
7. Самоузагальнення досвіду роботи педагогів;
8. Звіти творчих груп: «Використання ІКТ в освітньому процесі»;
9. Реалізація проєктів «Школа безпеки – безпека життя», «Код нації»;
«Єдиний інформаційно-освітній простір»
10. Робота спецсемінару «Українська жестова мова»;
11. Засідання методичних об'єднань;
12. Систематизація накопиченого матеріалу;
13. Видання збірок досвіду;
14. Анкетування педагогів щодо визначення нової проблемної теми.

Х. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

План заходів

№ з/п	Назва заходів	Термін виконання
1.	Виготовити документації на розширення площі існуючого укриття	2023-2024
2.	Привести у відповідність до вимог Державних санітарних норм освітлення класних кімнат.	2023-2024
3.	Провести обробку дерев'яних конструкцій у будівлях закладу освіти (згідно плану)	Щорічно
4.	Придбати матеріали, будівельні матеріали, інвентар та інструменти для господарської діяльності та благоустрою території	Щорічно
5.	Провести ремонт системи опалення відповідно до проекту (склад, гараж, навчальна майстерня)	2024
6.	Провести капітальний ремонт спальних корпусів	2023-2028
7.	Облаштувати систему автоматичної пожежної сигналізації в приміщенні гаража та складу	2023-2024
8.	Оновити ігрове обладнання на прогулянкових майданчиках.	2025
9.	Підвести та підключити Інтернет у навчальний корпус №2 та спальний корпус.	2023-2024
10.	Провести капітальний ремонт водопровідної та каналізаційної системи у будівлях навчального закладу	2023-2028
11.	Придбати матеріали для навчальних цілей	Щорічно
12.	Провести технічний аналіз стану приміщень школи;	Щорічно
13.	Забезпечити наявність: <ul style="list-style-type: none">- спеціальних комп'ютерних програм для проведення корекційно-розвиткової роботи;- інтерактивних дошок у класних кімнатах;- інвентарю для сенсорної інтеграції	2023-2028

XI. Виконання пунктів даної Стратегії передбачає такі

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- Створення кодексу безпечного освітнього середовища.
- Випускник школи – особистість, громадянин, патріот України.
- Здійснення освітнього процесу, який забезпечує збереження фізичного та психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.
- Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «НУШ».
- Вмотивованість та результативність освітньої діяльності учасників освітнього процесу.
- Удосконалення та модернізація сучасного безпечного та здорового освітнього середовища.
- Створення умов, що надають можливість покращити корекційну та гурткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, їх соціалізацію, запровадження педагогіки партнерства, створення осередків відкритого та доступного виховного простору.
- Застосування ІКТ, розширення простору інформаційних комунікацій.
- Підвищення психологічного комфорту педагогів, їх професійної майстерності, як наслідок - підвищення якості освіти.
- Реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах, накопичення особистого педагогічного досвіду .
- Відповідність навчально - методичної та матеріальної бази сучасним вимогам та законодавству.
- Конкурентний заклад освіти.

XII. МОНІТОРИНГ І ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме у фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу:

- відсоток здобувачів освіти, які навчаються на достатньому та високому рівні навчальних досягнень;
- кількість здобувачів освіти (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився за результатами підсумкового оцінювання;
- відсоток педагогічних працівників із педагогічними званнями, дипломантів конкурсів фахової майстерності;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг;
- участь у проєктній діяльності;
- висновки про імідж та конкурентоздатність закладу на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявляти відхилення від очікуваних результатів і проводити необхідну корекцію, забезпечувати ефективне використання ресурсів закладу, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.